|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 18** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 2**  **JOYEUX ANNIVERSAIRE** | | | |
| Наставна јединица: | **Le jour J; il y a de l`ambiance ; le présent du verbe *être*** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да представи себе и друге користећи описне придеве | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * усвајање нових описних придева који се односе на опис личности   **Васпитни:**   * развијање способности за разликовање особа на основу изгледа   **Функционални:**   * употребљавање описних придева ради описа неке личности | | | |
| Облик рада: | Фронтални , индивидулани , групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник изведе пар ученика испред табле. На пример да буду 2 дечака и 2 девојчице.  Показује најпре на девојчицу и обраћа се ученицима:   * *C’est une fille. C’est Јелена.*   Затим ће питати ученике шта мисле да то значи. Неки ће рећи да је представљено да је то девојчица и да је она Јелена.  Наставник објашњава ученицима да је реч о презентативу, којим желимо да представимо и уведемо у причу неки појам, неку особу.  Након тога ће они сами представити два дечака и девојчицу. Неко од ученика ће то и написати на табли. За неког ће рећи:   * *Il est mignon,* за другог: * *Elle est sympa, elle est jolie.*   Ученици се подсете свих описних придева које су научили: *Jolie, sympa, mignon, brun, petit, grand…* а затим исписују неке придеве који се односе на косу, очи. *Les cheveux raides, boucles, longs, courts, blonds, rousses…, les yeux bleus, marrons,noirs…* | | | |
| **Главни део:**  (34 минута) | Наставник захтева од ученика да отворе уџбенике на страни број 26.  Ученици најпре посматрају илустрацију,а наставник их пита:   * *Combien de filles et de garcons il y a sur le dessin?* * *Où se déroule la scène?* * *De quoi il s`agit sur la scène du dessin?*     Одговори ученика би требало да гласе:   * *Il y a 8 filles et 14 garçons.* * *La scène se déroule chez Valentin.* * *Il s`agit de la fête d`anniversaire…..*   Ученици посматрају присутне и траже ликове који су описани у првом задатку. Ученицима ће бити потребно времена да нађу описане ликове. Неке речи ће им бити непознате, наставник их исписује на табли, а ученици у своје свеске.  Наставник након овог задатка ученицима проследи фотографије људи различитог изгледа. Њихов задатак је да их што детаљније опишу, користећи све описне придеве које су до сада научили уз наставникову помоћ. Битно је се што већи број ученика укључи у задатак.  Ученици су приметили неправилни глагол **être** при, представљању и сада га усвајају.  Наставник испише на табли, а затим изговарају хорски па индивидуално:  *Je suis Nous sommes*  *Tu es Vous êtes*  *Il/elle est Ils /elles sont*  Затим наставник захтева од ученика да га измењају у одричном облику писмено и усмено. | | | | |
| **Завршни део:**  (6 минута) | Наставник замоли ученике да отворе радне свеске на страни број 22. Ученици треба да ураде задатке 1, 2 и 4.  У првом задатку треба да опишу девојке које се налазе на илустрацијама, да опишу какве су њихове косе. Очекивани одговори од ученика би били:  *Elle a les cheveux bouclés.*  *Elle a les cheveux courts.*  *Elle a les cheveux raides.*  *Elle a les cheveux longs.*  У другом задатку треба да обоје косе девојкама са илустрација из првог задатка у плаво, риђе а последње две у браон. Оавакав тип где ученици треба да ообоје или нацртају нешто они јако воле.  У задатку број 4, ученици треба да употребе одговарајући презентатив. За домаћи задатак вежбања 5. и 6. на страни број 22. и 23. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | |